



**Educación Secundaria**  
**Ciclo Básico**  
**Primer año**

**Espacio curricular:**  
**Lengua y Literatura**

### **Secuencia didáctica: Yo te explico. Textos expositivos**

#### **Presentación**

La comprensión lectora es considerada una capacidad fundamental para el eficaz desenvolvimiento académico de cada estudiante en las diferentes áreas del conocimiento y la que le permite integrarse, comunicarse, resolver situaciones problemáticas, dentro y fuera de la institución, argumentar lo leído, exponer entre otros aprendizajes.

Esta valorización es destacada en el currículum oficial, que plantea: "Desde el diseño curricular del Ciclo Básico de la Educación Secundaria se pretende orientar la acción de enseñanza mediante la construcción de estrategias de reflexión sobre los procesos de interpretación y producción aportando al logro y consolidación de estudiantes lectores y escritores autónomos." (Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación, 2011, p. 9).

Dentro de este marco proponemos implementar nuevas estrategias para abordar textos expositivos con la finalidad de mejorar la comprensión lectora a través del trabajo grupal, la implementación de portafolios didácticos, actividades colaborativas y nuevas formas de evaluación, para que el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje, poniendo la mirada tanto en el ámbito escolar como en su desempeño como ciudadano activo.

### **Propósitos**

- Fomentar el trabajo grupal y autónomo.
- Brindar nuevas herramientas para conformar el oficio de estudiante y para ayudar a cada joven a desarrollar nuevas competencias para su inserción en el medio social.
- Propiciar espacios de aprendizaje significativo.
- Implementar nuevas formas de evaluación atendiendo al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Promover la autoevaluación.
- Generar espacios de intercambio dialógico.

### **Objetivos**

- Apropiarse de prácticas de lenguaje diversas que le permitan una participación cada vez más plena en el contexto, tanto escolar como extraescolar.
- Ampliar su capacidad de expresar y compartir conocimientos y experiencias por medio de la lengua oral y escrita.
- Participar en diversas situaciones de escucha como interlocutor activo y participativo.
- Enriquecer progresivamente sus procesos interpretativos de textos literarios a partir de sus experiencias de lectura.
- Participar activamente en situaciones de diálogo y discusión de interpretaciones de un texto leído.
- Abordar proyectos de escritura atendiendo al proceso de producción.

### **Contenidos y aprendizajes**

Desempeño participativo en situaciones de intercambio dialógico. Registro de información en textos expositivos. Organización de la estructura y el contenido en las exposiciones.

### **Secuencia de actividades**

**Clase 1. 1.1.** El/la docente explica a los estudiantes los objetivos de la secuencia.

- 1.2.** Se les presenta una mesa servida con diferentes tipos de textos literarios y no literarios. Los alumnos los observan.
- 1.3.** Atendiendo a las características de los textos los estudiantes determinan si son literarios o no literarios.
- 1.4.** En sus carpetas unen con flechas el título del libro –ubicado en la columna de la izquierda- con la categoría correspondiente, ubicada en el sector de la derecha.
- 1.5.** Dan razones de su elección. El/la docente va registrando rasgos clave de un texto literario y de un texto que no es literario.
- 1.6.** Con la ayuda del/la docente, los estudiantes elaboran el concepto de texto literario y de texto no literario.
- Clase 2. 2.1.** El/la docente presenta un texto expositivo a los estudiantes. Los estudiantes dan razones para clasificarlo como no literario.
- 2.2.** Se realiza una lectura en conjunto y en voz alta.
- 2.3.** Los estudiantes, mediante una lluvia de ideas, identifican las características del texto leído (registro, función del lenguaje, estructura, emisor y receptor, fuente, etc.).
- 2.4.** Identifican los elementos paratextuales.
- 2.5.** Teniendo en cuenta lo trabajado los estudiantes completan en un cuadro con las características del texto expositivo.
- Clase 3. 3.1.** Los estudiantes realizan una búsqueda del tesoro con pistas verdaderas y falsas para llegar al verdadero tesoro, que son los textos con los que trabajarán, y un regalo sorpresa.
- 3.2.** Los grupos de trabajo observan los diferentes textos y paratextos dados por el/la docente. Los leen y luego vinculan cada paratexto con el texto correspondiente.
- 3.3.** Se elige un miembro del grupo para exponer lo realizado para todos los compañeros.
- Clase 4. 4.1.** El/la docente habilita un diálogo guiado sobre las formas de estudio empleadas por los estudiantes, a partir de preguntas problematizadoras.

**4.2.** El/la docente explica las distintas formas de organización del texto expositivo y las posibles técnicas de estudio a aplicar mediante un esquema ejemplificador.

**4.3.** Los estudiantes leen fragmentos de textos expositivos y determinan sus formas de organización, subrayando la idea principal.

**Evaluación**

Se realiza una evaluación de seguimiento del proceso de aprendizaje, consignado logros en esta planilla:

Criterio	Expresión oral			Expresión escrita			Respeto por las opiniones ajenas			Relación e integración de conceptos			Toma de decisiones			Aplicación correcta de los conceptos adquiridos			Comprensión lectora			
	ML	L	PM	ML	L	PM	ML	L	PM	ML	L	PM	ML	L	PM	ML	L	PM	ML	L	PM	
Estudiante																						

Y esta planilla de autoevaluación grupal:

Curso: Nombre del grupo: Integrantes: Secretario del grupo:	Muy logrado	Logrado	Podemos mejorar	Aspectos a mejorar	¿Por qué?
Participamos activamente en las clases					
Tomamos decisiones propias					
Comprendemos y relacionamos los conceptos propuestos por el/la profesor/a					
Respetamos las consignas, espacios y momentos propuestos					
Expresamos abiertamente nuestras opiniones					
Podemos realizar redacciones propias					
Logramos trabajar en equipos con nuestros compañeros					

### Referencia bibliográfica

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación (2011). *Diseño Curricular. Ciclo Básico de la Educación Secundaria*. Córdoba: Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%202%20Ciclo%20Basico%20de%20la%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.pdf>

**Gobierno de la Provincia de Córdoba**  
**Ministerio de Educación**  
**Secretaría de Educación**  
**Subsecretaría de Educación**

**Elaboración:**

Amira Dayana Ceballes, Sergio Maximiliano González, Evelina Pereyra. IPEM 31 *Padre Brochero* (San José, Córdoba).  
[EE0310931@me.cba.gov.ar](mailto:EE0310931@me.cba.gov.ar)

**Diseño:**

Equipo de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

25 de noviembre de 2019